

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 7
От «29 » марта 2024г.

Утвержден
приказом 12.04.2024г. №75
Директор МБОУ «Гимназия №2»
_____ Р.Х.Гайнутдинова

**Отчет о результатах самообследования за 2023 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Гимназия №2»)
Руководитель	Гайнутдинова Рауиля Хакимхановна
Адрес организации	422980, г. Чистополь, ул. Нариманова, д.65
Телефон, факс	8(84342) 5-35-48
Адрес электронной почты	G2.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1992
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности (с приложением) серия 16 Л 01, № 0003682, регистрационный номер № 5904 от 02 декабря 2014 года, срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
Свидетельство о государственной регистрации	серия 16 А 01 № 0000494, регистрационный номер № 3336 от 04 февраля 2016 года, срок действия: до 04. 02. 2028 года

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Чистополь «Гимназии №2» на 2023 год с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №2».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Гимназия №2» (далее – Гимназия) в 2023 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021); постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 №

13-312 «О подготовке публичных докладов»; письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»; Уставом МБОУ «Гимназия №2»; Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Гимназия №2».

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности; система управления; особенности организации образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы гимназии; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия №2», подлежащей самообследованию.

II. Оценка системы управления организацией:

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов учебно-воспитательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости МБОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности гимназии.

Структура управления

Структурная позиция	Функции управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников Совет МБОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Является постоянно действующим органом совета родителей МБОУ для решения оперативных вопросов, связанных с компетенцией совета родителей, в части: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения права на участие в управлении МБОУ родителей (законных представителей) детей, обучающихся в МБОУ; • содействия МБОУ в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, охраной жизни и здоровья обучающихся, организацией и проведением общешкольных спортивных и культурных мероприятий; • оказания помощи в воспитании обучающихся; • защиты законных прав обучающихся в пределах своей компетенции.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии действуют Школьный Совет обучающихся и Родительский комитет. По итогам 2023 года система управления гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы Школа молодого педагога, 5 предметных методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического цикла
2. МО учителей начальных классов
3. МО учителей гуманитарного цикла
4. МО учителей художественно-эстетического и спортивного образования
5. МО учителей национального образования

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии ОО.

Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

- Форма обучения: очная

-Количество классов - 29, обучающихся-687, средняя наполняемость 23,6- (было-24,2), профили обучения – педагогический универсальный- 10-11 класс.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» в 2023 году были созданы необходимые условия для успешной организации учебного процесса. В классах - комплектах обучалось на начало года 702 учащихся, на конец - 687 учащихся. Количество учащихся по уровням обучения распределялось следующим образом: 1 уровень обучения- 304 учащихся (12 классов), 2 уровень обучения- 359 учащихся (15 классов), 3 уровень обучения - 24 учащихся (2 класса). Средняя наполняемость класса по гимназии составляет 23,6 учащихся.

Гимназия функционировала в составе 29 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФООП начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения ФООП основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения ФООП среднего общего образования.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-11 классах – 34 недели;

Количество классов-комплектов:

начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
1 класс - 3	5 класс - 4	10 класс – 1
2 класс - 3	6 класс – 3	11 класс-1
3 класс - 3	7 класс – 3	
4 класс - 3	8 класс – 2	
	9 класс – 3	

Количество групп продленного дня – 3

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Учебный год делится на четверти;
- на полугодия (в 10,11 классе):

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- в 1 классах – 5-ти дневная неделя
- во 2-11 классах - 6-ти дневная неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

- **Сменность:** МБОУ «Гимназия №2» работает в две смены: 1 смена с 8.00 часов – 17 классов: 1а,1б,1в, 2а, 3а, 4а,4б,4в, 5а,6а,7в,8а,9а,9б,9в, 10, 11.
- 2 смена с 13.30 – 12 классов: 2б,2в,3б, 3в, 5б, 5в,5г,6б,6в, 7а,7б,8б.

Продолжительность уроков:

- 1 кл. - в I полугодии по 35 минут, во II полугодии по 40 минут;
- 2-11 кл. – по 40 минут.

Регламентирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через: программы курсов внеурочной деятельности, общеразвивающие программы объединений дополнительного образования гимназии, деятельности классного руководителя, деятельности воспитателя ГПД и деятельности других работников гимназии – это педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, а также организаций культуры и спорта.

Класс	Смена	Дни недели	Время занятий
1а,1б,1в, 2а, 3а, 4а,4б,4в, 5а,6а,7в,8а,9а,9б,9в, 10, 11.	1 смена	понедельник - суббота	8.00-13.00
2б,2в,3б,3в,5б,5в,5г,6б,6в, 7а,7б,8б.	2 смена	понедельник - суббота	13.30-18.10

Регламентирование дополнительного образования

Содержание дополнительного образования ориентируется на 36 учебных недель в год с учетом необходимости занятости учащихся в каникулярное время.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2022–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	702	687
	– начальное общее образование	338	304
	– основное общее образование	335	359

	– среднее общее образование	29	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-
	– начальное общее образование	-	-
	– основное общее образование	-	-
	– среднее общее образование	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-
	– об основном общем образовании	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	2
	– основное общее образование	4	1
	– среднее общее образование	4	1

На конец 2023 года в гимназии 7 учащихся обучаются на дому, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки. Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающихся. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на ученика с учетом его психофизических возможностей.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2023 года, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,8% (в декабре 2022 года качество составило 67,7%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,8%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2023 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,6 процента (в 2022 году – 40%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,3%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году понизился на 5,8% (в 2022 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 72,4%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4,9%.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2023 году с результатами 2022 года выявило отрицательную динамику из-за поступления большого количества мигрантов в гимназию, не владеющих русским языком. Чтобы повысить качество в 2024 году, гимназия обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету.

Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 69 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Обучающиеся сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена – русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору: физика, обществознание, биология, английский язык, информатика и ИКТ, химия, история, география на добровольной основе согласно заявлению. В 2023 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 1 выпускник окончил школу с медалью «За особые успехи в учении». Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), остальные экзамены на добровольной основе согласно заявлению.

V. Результативность образовательного процесса.

Учебный год	Всего обучающихся (без 1 классов)	Из них:				
		Аттестованы %	На «5»	На «4» и «5»	Переведены условно	Оставлены на повторный учебный год
2021	658	99,8%	52	360 (54,71%)	-	-
2022	637	99,8%	40	340 (53,37%)	-	-
2023	619	99,5%	39	286 (46,2%)	1	-

Результаты по уровням

Уровень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успешно на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I	2020-21	281	31	191	15	1	99,64%	67,97
	2021-22	273	25	185	18	-	100%	67,77%
	2022-23	271	28	186	18	-	100%	68,63%
II	2020-21	327	13	135	15	-	100%	41,28
	2021-22	335	14	134	12	1	99,7%	40%
	2022-23	335	18	141	26	1	99,7%	42,09%
III	2020-21	50	8	34	6	-	100%	68%
	2021-22	29	1	21	4	-	100%	72,41%
	2022-23	29	3	22	4	-	100%	75,86%
Итого	2020-21	658	52	360	36	1	99,8%	54,71
	2021-22	637	40	340	26	1	99,8%	53,37%
	2022-23	635	49	349	48	1	99,84%	54,96%

В результате анализа успеваемости было выявлено незначительное увеличение качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» весной 2023 года были проведены ВПР в 4,5,6,7,8, 11 классах.

Средний балл и средняя оценка Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (2023г. весна)

Наименование общеобразовательного учреждения	Русский язык ср.оценка	Математика ср.оценка	Окружающий мир ср.оценка
Кол-во учащихся 4-х классов	103	104	102
МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района РТ	3,9	3,9	3,9

Успеваемость и качество знаний Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (2023г. весна)

Наименование общеобразовательного учреждения	Русский язык Успеваемость/Качество знаний	Математика Успеваемость/Качество знаний	Окружающий мир Успеваемость/Качество знаний
МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района РТ	99,03% / 73,7%	100%/78,8%	100%/74,5%

Учащиеся 4-х классов (104 чел.) приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, окружающему миру. Успеваемость по русскому языку 99,03%, по математике 100% и окружающему миру составила 100%, качество знаний учащихся по русскому языку 73,7%, по математике – 78,8%; по окружающему миру - 74,5%.

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	99,03%	73,7%	99,3%	66,8%	98,1%	71,1%
Математика	100%	78,8%	99,7%	74,4%	99,09%	79,8%
Окружающий мир	100%	74,5%	100%	82,2%	99,7%	83,9%

В сравнении результатов гимназии с районными и республиканскими показателями положительная динамика наблюдается по русскому языку, математике, отрицательная динамика по окружающему миру. Успеваемость по русскому языку на 0,93% выше, чем республиканские показатели, и на 0,27% выше, чем районные. Качество знаний выше на 2,6%, чем республиканские показатели и на 6,9 % выше, чем районные показатели.

Успеваемость по окружающему миру на 0,3% выше, чем республиканские показатели, качество знаний ниже на 9,4% республиканских показателей, на 7,7% ниже, чем районные показатели.

Успеваемость по математике на 0,91% выше, чем республиканские показатели, качество знаний ниже на 1%, чем республиканские показатели, успеваемость выше на 0,3% и качество на 4,4% выше районных показателей.

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	6 (5,83%)	85 (82,5%)	12 (11,6%)
Математика	4 (3,85%)	91 (87,5%)	9 (8,6%)
Окружающий мир	10 (9,8%)	88 (86,2%)	4 (3,9%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 3 четверть 2022-2023 учебного года по окружающему миру.

Успеваемость и качество знаний учащихся по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4 а	13	12	2	9	1	0	100%	91,6%
4 б	30	30	6	14	10	0	100%	66,6%
4 в	30	29	7	14	8	0	100%	72,4%
4г	32	32	7	17	7	1	96,8%	82,7%
Всего	105	103	22	54	26	1	99,03%	73,7%

Успеваемость и качество знаний учащихся по математике по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4 а	13	12	3	8	1	0	100%	91,6%
4 б	30	30	5	17	8	0	100%	73,3%
4 в	30	30	6	17	7	0	100%	76,6%
4г	32	32	6	20	6	0	100%	81,2%
Всего	105	104	20	62	22	0	100%	78,8%

Успеваемость и качество знаний учащихся по окружающему миру по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4 а	13	13	4	7	2	0	100%	84,6%
4 б	30	30	5	14	11	0	100%	63,3%
4 в	30	28	9	11	8	0	100%	71,4%
4г	32	31	7	19	5	0	100%	83,8%
Всего	105	102	25	51	26	0	100%	74,5%

100% успеваемость по всем предметам продемонстрировали учащиеся 4а,4б, 4в класса, во всех 4-х классах 100% успеваемость по математике и окружающему миру.

Результаты ВПР в 5 классах.

класс	предмет	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	успеваемость	качество	Средняя оценка
5	Русский язык	77	73	94,5%	45,2%	3,4
5	Математика	77	73	95,8%	58,9%	3,7
5	Биология	77	72	95,8%	66,6%	3,7
5	История	77	72	97,2%	63,8%	3,8

Учащиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии. Успеваемость русскому языку составила 94,5%, по математике 95,8%, по биологии 95,8 %, по истории 97,2%, качество знаний учащихся по русскому языку 45,2%, по математике 58,9%, по истории 63,8%, по биологии 66,6%.

Сравнительная таблица успеваемости и качества ВПР (5 классы)

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	94,5%	45,2%	97,5%	57,2%	93,6%	56,1%
Математика	95,8%	58,9%	97,8%	62,9%	95,6%	62,4%
Биология	95,8%	66,6%	98,3%	64,6%	96,8%	64,1%
История	97,2%	63,8%	99,3%	70,2%	97,5%	66,6%

Показатели успеваемости учащихся 5 классов по русскому языку выше республиканских на 0,9% и ниже муниципальных показателей на 3%, по математике на одном уровне с республиканскими и ниже на 2% муниципальных показателей. Успеваемость по биологии ниже на 2,5% муниципальных показателей и ниже республиканских на 1%, по истории ниже муниципальных показателей на 2,1% и республиканских на 0,3%.

Качество знаний учащихся по русскому языку ниже на 10,9% республиканских показателей и на 12 % ниже муниципальных показателей, по математике ниже на 3,5% республиканских показателей и ниже на 4% муниципальных показателей. По биологии выше муниципальных показателей на 2 % и выше на 2,5% республиканских. По истории качество ниже муниципальных на 6,4% и на 2,8% ниже республиканских.

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	14 (19,18%)	56 (76,7%)	3 (4,11%)
Математика	15 (20,5%)	51 (69,8%)	7 (9,5%)
Биология	21 (29,1%)	49 (68,06%)	2 (2,7%)
История	12 (16,6%)	55 (76,3%)	5 (6,9%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 3 четверть 2022 -2023 учебного года по биологии.

Успеваемость и качество знаний учащихся по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5 а	21	21	2	7	11	1	95,2%	42,8%
5 б	24	23	1	8	12	2	91,3%	39,1%
5 в	32	29	4	11	13	1	96,6%	51,7%
Всего	77	73	7	27	36	4	94,5%	45,2%

Успеваемость и качество знаний учащихся по математике по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5 а	21	19	4	7	6	2	89,4%	57,8%
5 б	24	24	4	11	9	0	100%	62,5%
5 в	32	30	5	12	12	1	96,6%	56,6%
Всего	77	73	9	30	27	3	95,8%	58,9%

Успеваемость и качество знаний учащихся по биологии по классам

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		

	по списку	работу						
5 а	21	19	4	8	6	1	94,7%	63,1%
5 б	24	24	1	15	7	1	95,8%	66,6%
5 в	32	29	2	18	8	1	96,5%	68,9%
Всего	77	72	7	41	21	3	95,8%	66,6%

Успеваемость и качество знаний учащихся по истории по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 а	21	18	4	8	6	0	100%	66,6%
5 б	24	24	7	6	9	2	91,6%	54,1%
5 в	32	30	6	15	9	0	100%	70%
Всего	77	72	17	29	24	2	97,2%	63,8%

100% успеваемость по математике продемонстрировали учащиеся 5б класса, по истории учащиеся 5а и 5в классов. Высокое качество продемонстрировали 5в класс по биологии и истории, 5б класс по математике.

Результаты ВПР в 6-х классах

класс	предмет	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	успеваемость	качество	Средняя оценка
6	Русский язык	72	64	96,8%	59,3%	3,6
6	Математика	72	64	95,3%	59,3%	3,6
6	Биология	27	22	95,4%	59,09%	3,5
6	География	44	40	95%	55%	3,5
6	Обществознание	14	13	100%	61,5%	3,6
6	История	58	53	100%	50,9%	3,5

Учащиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Успеваемость по обществознанию и истории составила 100%, Высокие показатели качества знаний учащиеся 6 классов показали по обществознанию.

Сравнительная таблица успеваемости и качества ВПР (6 классы)

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	96,8%	59,3%	98,2%	58,7%	92,9%	55,2%
Математика	95,3%	59,3%	98,3%	59,4%	94,4%	51,2%
Биология	95,4%	59,09%	97,4%	58,2%	96,06%	60,5%
География	95%	55%	99,2%	73,6%	98,7%	67,6%
Обществознание	100%	61,5%	100%	68,01%	97,8%	66,1%
История	100%	50,9%	100%	66,8%	98,3%	63,8%

Показатели успеваемости учащихся 6 классов выше республиканских показателей и на одном уровне муниципальных показателей по обществознанию и истории.

Качество знаний учащихся по русскому языку выше на 0,6 % муниципальных показателей и на 4,1 % выше республиканских показателей, по математике выше на 8,1% республиканских показателей и на одном уровне муниципальных показателей. По биологии выше муниципальных на 0,89 % и ниже республиканских на 1,41%. По обществознанию качество ниже муниципальных на 6,51% и ниже республиканских на 4,6%. По истории качество ниже муниципальных на 15,9% и на 12,9% ниже республиканских. По географии качество ниже муниципальных на 18,6% и республиканских на 12,6 %

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	9 (14,06%)	52 (81,2%)	3 (4,69%)
Математика	10 (15,63%)	52 (81,2%)	2 (3,13%)
Биология	6 (27,27%)	16 (72,7%)	0
География	16 (40%)	22 (55%)	2 (5%)
Обществознание	4 (30,7%)	9 (69,2%)	0

История	11 (20,7%)	36 (67,9%)	6 (11,3%)
---------	------------	------------	-----------

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 3 четверть 2022-2023 учебного года по географии, биологии, обществознанию и истории.

Успеваемость и качество знаний учащихся по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	14	12	3	4	4	1	91,6%	58,3%
6 б	27	24	3	11	10	0	100%	58,3%
6 в	31	28	2	15	10	1	96,4%	60,7%
Всего	72	64	8	30	24	2	96,8%	59,3%

Успеваемость и качество знаний учащихся по математике по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	14	13	4	5	4	0	100%	69,2%
6 б	27	23	2	11	8	2	91,3%	56,5%
6 в	31	28	1	15	11	1	96,4%	57,1%
Всего	72	64	7	31	23	3	95,3%	59,3%

Успеваемость и качество знаний учащихся по биологии в 6б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 б	27	22	0	13	8	1	95,4%	59,09%

Успеваемость и качество знаний учащихся по географии в 6а, в классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	14	12	0	8	4	0	100%	66,6%
6 в	31	28	0	14	12	2	92,8%	50%
Всего	45	40	0	22	16	2	95%	55%

Успеваемость и качество знаний учащихся по обществознанию в 6а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	14	13	1	7	5	0	100%	61,5%

Успеваемость и качество знаний учащихся по истории в 6б, в классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 б	27	24	1	12	11	0	100%	54,1%
6 в	31	29	2	12	15	0	100%	48,2%
Всего	58	53	3	24	26	0	100%	50,9%

100% успеваемость по русскому языку продемонстрировали учащиеся 6б класса, по математике, географии и обществознанию учащиеся 6а класса, по истории продемонстрировали учащиеся 6б, 6в классов. Низкое качество показали учащиеся 6в класса по истории.

Высокий результат у 6а класса по математике, географии и обществознанию, по русскому языку 6в класс.

Результаты ВПР в 7-х классах

Результаты ВПР

класс	предмет	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	успеваемость	качество	Средняя оценка
7	Русский язык	49	42	92,8%	38,09%	3,4
7	Математика	49	44	97,7%	50%	3,5

7	Биология	25	23	91,3%	56,5%	3,7
7	Физика	24	22	100%	50%	3,5
7	История	24	22	95,4%	50%	3,4
7	Обществознание	25	24	100%	66,6%	3,6
7	Английский язык	49	44	95,4%	43,1%	3,5

Учащиеся 7-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике, английскому языку. Успеваемость по физике и обществознанию составила 100%. Высокие показатели качества знаний учащиеся 7 классов показали по обществознанию 66,6%. Низкие показатели показали учащиеся по русскому языку 38,09%.

Сравнительная таблица успеваемости ВПР

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	92,8%	38,09%	98,2%	48,7%	92,3%	50,5%
Математика	97,7%	50%	99,03%	52,7%	95,2%	49,2%
Биология	91,3%	56,5%	98,5%	57,3%	96,6%	60,6%
Физика	100%	50%	98,8%	63%	96,5%	57,8%
История	95,4%	50%	99,5%	63,8%	97,9%	64,7%
Обществознание	100%	66,6%	100%	66%	95,8%	59,8%
Английский язык	95,4%	43,1%	99,2%	60%	93,9%	53,6%

Показатели успеваемости учащихся 7 классов по русскому языку, математике, физике, английскому языку, истории, обществознанию, биологии выше республиканских и ниже муниципальных показателей. Качество знаний учащихся выше республиканских и районных показателей по обществознанию. Качество знаний учащихся ниже республиканских и районных показателей по русскому языку, физике, биологии, истории, английскому языку.

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	11 (26,1%)	30 (71,4%)	1 (2,3%)
Математика	3 (6,8%)	40 (90,9%)	1 (2,27%)
Биология	3 (13,04%)	14 (60,8%)	6 (26,09%)
Физика	4 (18,18%)	18 (81,8%)	0
История	16 (72,7%)	6 (27,27%)	0
Обществознание	11 (45,8%)	13 (54,1%)	0
Английский язык	12 (27,27%)	30 (68,1%)	2 (4,55%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 3 четверть 2022-2023 учебного года по истории и обществознанию.

Успеваемость и качество знаний учащихся по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7 а	24	20	1	6	11	2	90%	35%
7 б	25	22	3	6	12	1	95,4%	40,9%
Всего	49	42	4	12	23	3	92,8%	38,09%

Успеваемость и качество знаний учащихся по математике по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7 а	24	21	0	9	11	1	95,2%	42,8%
7 б	25	23	5	8	10	0	100%	56,5%
Всего	49	44	5	17	21	1	97,7%	50%

Успеваемость и качество знаний учащихся по английскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7 а	24	23	3	7	12	1	95,6%	43,4%
7 б	25	21	3	6	11	1	95,2%	42,8%
Всего	49	44	6	13	23	2	95,4%	43,1%

Успеваемость и качество знаний учащихся по физике в 7а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	24	22	0	11	11	0	100%	50%

Успеваемость и качество знаний учащихся по истории в 7а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	24	22	0	11	10	1	95,4%	50%

Успеваемость и качество знаний учащихся по обществознанию в 7б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 б	25	24	0	16	8	0	100%	66,6%

Успеваемость и качество знаний учащихся по биологии в 7б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 б	25	23	6	7	8	2	91,3%	56,5%

100% успеваемость по математике, обществознанию продемонстрировали учащиеся 7б класса и по физике учащиеся 7а класса. Низкое качество по русскому языку в 7а классе.

Высокие результаты продемонстрировали по обществознанию и математике 7б класс.

Результаты ВПР в 8-х классах**Результаты ВПР**

класс	предмет	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	успеваемость	качество	Средняя оценка
8	Русский язык	69	67	95,5%	49,2%	3,4
8	Математика	69	65	96,9%	41,5%	3,3
8	Физика	20	19	100%	42,1%	3,4
8	Химия	28	26	100%	42,3%	3,4
8	Биология	21	19	94,7%	52,6%	3,5
8	История	28	28	100%	60,7%	3,6
8	География	20	18	100%	72,2%	3,8
8	Обществознание	21	20	100%	50%	3,5

Сравнительная таблица успеваемости ВПР (8 классы)

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	95,5%	49,2%	96,7%	48,5%	91,9%	56,3%
Математика	96,9%	41,5%	98,7%	44,4%	95,5%	44,09%
Физика	100%	42,1%	97,03%	52,9%	96,4%	56,2%
Химия	100%	42,3%	99,3%	42,2%	98,1%	65,9%
Биология	94,7%	52,6%	98,2%	54,7%	98,2%	58,2%
История	100%	60,7%	100%	57,4%	98,1%	64,01%
География	100%	72,2%	98,6%	57,4%	96,9%	58,1%
Обществознание	100%	50%	100%	56,5%	96,5%	57,6%

Учащиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, физике, химии, истории, биологии, географии, обществознанию. 100% успеваемость показали по физике, химии, истории, обществознанию, географии, что выше муниципальных и республиканских показателей. Успеваемость по русскому языку и математике ниже муниципальных показателей, но выше республиканских. По биологии ниже муниципальных и республиканских показателей. Качество по русскому языку выше муниципальных показателей, но ниже республиканских. Качество по математике ниже муниципальных и республиканских показателей. По физике, биологии, обществознанию ниже муниципальных и республиканских показателей. Качество по географии и истории выше муниципальных показателей и выше республиканских.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	12 (17,9%)	51 (76,1%)	4 (5,9%)
Математика	11 (16,9%)	54 (83,08%)	0
Физика	1 (5,2%)	18 (94,7%)	0
Химия	0	24 (92,3%)	2 (7,6%)
Биология	3 (15,7%)	15 (78,9%)	1 (5,2%)
История	1 (3,5%)	24 (85,7%)	3 (10,7%)
География	6 (33,3%)	12 (66,6%)	0
Обществознание	3 (15%)	16 (80%)	1 (5%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 3 четверть 2022-2023 учебного года по географии, русскому языку и математике.

Успеваемость и качество знаний учащихся по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	20	20	1	12	6	1	95%	65%
8 б	28	28	0	11	16	1	96,4%	39,2%
8 в	21	19	2	7	9	1	94,7%	47,3%
Всего	69	67	3	30	31	3	95,5%	49,2%

Успеваемость и качество знаний учащихся по математике по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	20	19	0	5	13	1	94,7%	26,3%
8 б	28	27	0	13	13	1	96,2%	48,1%
8 в	21	19	0	9	10	0	100%	47,3%
Всего	69	65	0	27	36	2	96,9%	41,5%

Успеваемость и качество знаний учащихся по физике в 8а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	20	19	0	8	11	0	100%	42,1%

Успеваемость и качество знаний учащихся по химии в 8б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	28	26	1	10	15	0	100%	42,3%

Успеваемость и качество знаний учащихся по биологии в 8в классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8в	21	19	1	9	8	1	94,7%	52,6%

Успеваемость и качество знаний учащихся по истории в 8б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	28	28	0	17	11	0	100%	60,7%

Успеваемость и качество знаний учащихся по географии в 8в классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8в	21	18	2	11	5	0	100%	72,2%

Успеваемость и качество знаний учащихся по обществознанию в 8в классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8в	21	20	0	10	10	0	100%	50%

Результаты ВПР в 11 классе**Результаты ВПР**

класс	предмет	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	успеваемость	качество	Средняя оценка
11	Физика	15	14	100%	78,57%	4,07
11	Химия	15	13	100%	76,9%	3,8

Сравнительная таблица успеваемости ВПР (11 класс)

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Физика	100%	78,57%	100%	82,8%	99,7%	81,3%
Химия	100%	76,9%	100%	88%	99,8%	85,3%

Учащиеся 11 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по физике, химии. 100% успеваемость показали по физике, химии, что выше республиканских показателей и на одном уровне с муниципальными показателями. Качество по физике и химии ниже муниципальных и республиканских показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Физика	3 (21,4%)	11 (78,5%)	0
Химия	3 (23,08)	10 (76,9%)	0

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний учащихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям – предметникам шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении. Обеспечить освоение учащимися основного содержания школьного образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными ФГОС.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета;

3. Руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся, необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
5. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
8. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
9. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
10. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
11. Развивать коммуникативные и познавательные УУД;
12. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
13. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

1. Итоговую работу по математике выполняли 268(3- надомное обучение) учащихся 2-4-х классов, что составляет 100 % от общего количества учащихся 2-4-х классов (271 учащихся, 3 чел обучаются на дому). Успеваемость составила **100 %**, качество знаний – **76,7%**. На «5» написали работу 63 человека (23,5 %), на «4» - 131 человек (48,8 %), на «3» - 73 ученика (27,2 %), на «2» - нет.

Если сравнивать итоговую работу по математике с итогами 2022-2023 учебного года по математике, то **успеваемость** во 2-4- х классах **стабильная 100 %** , а **качество знаний ниже на 3,3%**. Снижение качества знаний наблюдается во 2б, 3б, 4б, 4г классах. Повышение качества знаний наблюдается во 2а, 2в, 3в, 4а классах.

2. Итоговую работу по русскому языку (диктант) писали 268 учащихся 2-4 -х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 2-4-х классов (271 учащихся, 3 чел на дому). Успеваемость составила **100%**, качество знаний – **67,6%**. На «5» написали работу 55 человек (20,5%), на «4» - 125 человек (46,6%), на «3» - 86 учеников (32,08%), на «2» нет.

По сравнению с итогами за 2022 – 2023 учебный год по русскому языку **успеваемость стабильная 100%**, а **качество знаний ниже на 3,9 %**. Повышение качества знаний наблюдается в 3в классе. Снижение качества знаний наблюдается во 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4г классах.

3. Тестирование по ОРКСЭ писали 104 учащихся 4 -х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 4-х классов (105 чел., 1 чел на надомном обучении). Все учащиеся справились с заданием и получили «Зачет».

4. Промежуточную аттестацию по математике писали 357 учащихся 5-11 -х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся. (364 учащихся, 4 надомное обучение, 1 пропуск без причины, 2 на основании годовой оценки по болезни). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 55,5%. На «5» написали работу 38 человек (10,6%), на «4» - 116 человек (32,4%), на «3» - 185 учеников (51,8%).

По сравнению с итогами за 2022 – 2023 учебный год по математике успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 5,4 %. Большинство классов показали результаты контрольных работ ниже результатов по математике за год, положительная динамика наблюдается в 7а, 8б классах.

5. Промежуточную аттестацию по химии писали 69 учащихся 8 классов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 21,4%. В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2022 – 2023 учебный год по химии в данных классах успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 19,1 %. На «5» написали работу 2 человека (2,8%), на «4» - 13 человек (18,8%), на «3» - 54 ученика (78,2%).

6. Промежуточную аттестацию по английскому языку писали 69 учащихся 9 классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 9 классов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 61,7%. На «5» написали работу 10 человек (14,4%), на «4» - 34 человека (49,2%), на «3» - 25 учеников (36,2%). В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2022 – 2023 учебный год по английскому языку в данных классах успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 6,4%.

7. Промежуточную аттестацию по обществознанию писали 69 учащихся 9 классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 9 классов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 54%. На «5» написали работу 4 человека (5,7%), на «4» - 31 человек (44,9%), на «3» - 34 ученика (49,2%). В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2022 – 2023 учебный год по обществознанию в данных классах успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 9,7%.

8. Промежуточную аттестацию по английскому языку писали 14 учащихся 10 класса, что составляет 100% от общего количества учащихся 10 класса. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 86%. На «5» написали работу 4 человека (28,5%), на «4» - 8 человек (57,1%), на «3» - 2 человека (14,2%). В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2022 – 2023 учебный год по английскому в 10 классе успеваемость стабильная 100%, качество знаний ниже на 6,8%.

9. Промежуточную аттестацию по обществознанию писали 14 учащихся 10 класса, что составляет 100% от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 93%. В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2022 – 2023 учебный год по обществознанию успеваемость стабильная 100%, качество знаний также стабильное. На «5» написали работу 5 человек (35,7%), на «4» - 8 человек (57,1%), на «3» - 1 ученик (7,1%).

10. Промежуточную аттестацию по русскому языку писали 357 учащихся 5-11 -х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся. (364 учащихся, 4 надомное обучение, 1 пропуск без причины, 2 на основании годовой оценки по болезни). Успеваемость составила 100%, качество знаний 64,2%. На «5» написали 41 учащийся (11,4%), на «4» - 160 учащихся (44,8%), на «3» - 148 учащихся (41,4%). По сравнению с итогами за 2022 – 2023 учебный год по русскому языку успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 2,1 %. По результатам промежуточных контрольных работ по русскому языку наблюдается высокий уровень качества знаний в 5в, 7а, 7б, классах, низкий уровень качества в 5а, 6а, 6б, 6в, 8а, 8б, 8в 9а, 9в классах.

11. Результаты, полученные в ходе изучения материалов, представленных в таблицах, позволяют сделать следующие выводы:

- по русскому языку в 5б, 9б, 10, 11 классах, по обществознанию в 10 кл., по математике в 5а, 6в, 8а, 9а, 10, 11 классах – стабильное качество знаний по сравнению с годовыми оценками, что свидетельствует об эффективности работы учителей-предметников по формированию устойчивых знаний, умений и навыков учащихся.

- в 5в, 7а, 7б классах по русскому языку, в 9а классе по обществознанию, в 7а, 8б по математике учащиеся показали результат выше, чем годовая оценка по предмету.

- ниже, чем годовая оценка за 2022-2023 учебный год по математике показали учащиеся 5б, 5в, 6а, 6б, 7б, 8в, 9б, 9в, по обществознанию 9б, 9в класс, по английскому языку 9б, 9в классы, 10 класс, по химии 8а, 8б, 8в классы, по русскому языку 5а, 6а, 6б, 6в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9в классы.

Анализ выполненных заданий показывает, что учащиеся справились с заданиями, но вызвали затруднения работа с заданиями (типичные ошибки указаны в таблице и в анализах учителей). Учителя начальных классов, русского языка, обществознания, математики, английского языка, химии проанализировали качество выполнения работ учащимися, выявили пробелы в знаниях учащихся, поставили перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Вместе с тем следует отметить, что сравнительный анализ итоговых контрольных работ с годовыми оценками говорит о нестабильности, пробелах в знаниях учащихся, о завышении оценок за год.

Результаты ГИА в 9, 11 классах

На конец 2022-2023 учебного года в 11-ых классах обучались 15 учащихся. Все учащиеся 11-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 1 выпускник окончил школу с медалью «За особые успехи в учении».

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике (на базовом или профильном уровне), и экзамены по выбору: физика, обществознание, биология, литература, английский язык, химия, на добровольной основе согласно заявлению (по материалам и в форме ЕГЭ).

Количество участников ЕГЭ по предметам.

№	Предметы	2021год	2022 год	2023 год
1	Русский язык	27	15	15
2	Математика(базовая)	19	8	9
3	Математика(профиль)	8	7	6
4	Физика	4	5	2
5	Химия	2	4	1
6	Биология	6	2	2
7	История России	2	3	-
8	Обществознание	9	5	9
9	Информатика и ИКТ	2	0	1
10	География	0	1	0
11	Литература	0	1	1
12	Английский язык	0	1	2

Участие в ЕГЭ выпускников

№	Предмет	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	15	100%
2	Математика (профиль)	9	60%
3	Математика (базовый)	6	40%
4	Физика	2	13,3%
5	Химия	1	6,6%
6	Биология	2	13,3%
7	История России	-	-
8	Обществознание	9	60%
9	Информатика и ИКТ	1	6,6%
10	География	0	-
11	Литература	1	6,6%
12	Английский язык	2	13,3%

Наиболее высокий рейтинг по выбору предметов имеют:

- обществознание – 60%

Количество участников ЕГЭ по количеству общеобразовательных предметов.

Сдавали ЕГЭ							
Всего	1 пред мет	2 пред мета	3 пред мета	4 пред мета	5 пред метов	Более 6 пред метов	Более 8пред метов
15	-	1	10	4	-	-	-

Информация о медалистах

В итоговой аттестации в форме ЕГЭ по разным предметам участвовали все претенденты на медаль (1 учащийся) и подтвердил право на получение медали «За особые успехи в учении»
Динамика по количеству медалистов в гимназии выглядит следующим образом:

	2021год	2022 год	2023
Всего медалей	2	4	1

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл)

№	Предметы	2021			2022			2023				
		Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Динамика по гимназии	Динамика по району
1.	Русский язык	74,93	72,46	68,4	72,8	71,13	67,2	72,01	72	69,7	+2,5	-2,3
2.	Математика профиль	62,04	62,6	52,25	64,04	63,2	52,5	62,52	62	57,8	+5,3	-4,2
	Математика базовая		-	ГВЭ 3,66			4,1	4,32	4,18	3,4	-0,7	-0,78
3.	Физика	59,61	61,66	75	59,34	59	57,6	58,94	60	51	-6,6	-9
4.	Химия	64,51	64,8	56,5	61,76	63,27	26,2	66,74	66	56	+29,8	-10
5.	Биология	57,72	57,26	52	56,78	55,54	27	57,41	58	38	+11	-20
6.	История России	61,71	55,96	58,8	64,48	58,94	66,6	60,60	58	-	-	-
7.	Литература	67,43	67,96	68,75	65,08	66,08	82	72,67	74,12	77	-5	+2,88
8.	Английский язык	79,70	80,86	716	80,39	73,87	84	74,05	75	64	-20	-11
9	Обществознание	61,99	57,96	58,2	67,07	67,86	70	61,09	58	44	-26	-14
10	Информатика	69,81	67,36	736	67,87	65,19	-	63,96	63,55	56	-9,1	-7,55

Положительная динамика среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по русскому языку (2,56.), математике профильный уровень (5,36.), химии (29,86), биологии (116), отрицательная динамика по математике (базовая) (0,76), физике (6,66), литературе (56), английскому языку (206), обществознанию (266), информатике (9,16).

Положительная динамика среднего балла по сравнению с районными показателями наблюдается по литературе (2,886.), отрицательная динамика по русскому языку (2,36.), математике (4,26), физике (96), химии (106.), биологии (206.), английскому языку (116), обществознанию (146), информатике (7,556)

Предметы	РТ	Гимназия	Динамика
Русский язык	72,01	69,7	-2,31
Математика	62,52	57,8	-4,72
Физика	58,94	51	-7,94
Химия	66,74	56	-10,74
Биология	57,41	38	-19,41
История России	60,60	-	-
Обществознание	61,09	44	-17,09
Литература	72,67	77	+4,33
Английский язык	80,39	64	-16,39

Положительная динамика среднего балла по сравнению с республиканскими показателями наблюдается по литературе (4,33б.), отрицательная динамика по русскому языку (2,31б.), математике (профиль) (4,72б), химии (10,74б.), биологии (19,41 б.), физике (7,94б.), обществознанию (17,09б), английскому языку (16,39б)

Сравнительные результаты ОГЭ

На конец 2022-2023 учебного года в 9-ых классах обучалось 69 учащихся. Все учащиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились и получили аттестаты за курс основной общей школы 69 учащихся (100%), 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике, и экзамены по выбору : физика, обществознание, биология, информатика и ИКТ, химия, история, география, родной (татарский) язык на добровольной основе согласно заявлению (по материалам и в форме ОГЭ).

Участие в ОГЭ выпускников

№	Предмет	Сдавали ОГЭ	% от общего кол-ва
	Русский язык	69	100%
	Математика	69	100%
	Физика	6	8,6%
	Химия	12	17,3%
	Биология	19	27,5%
	История России	1	1,4%
	Обществознание	43	62,3%
	Информатика и ИКТ	15	21,7%
	География	40	57,9%
	Родной язык(тат)	2	2,8%

Результаты экзаменов учащихся

Предмет	Сдавали экзамен	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	69	12	20	36	1	98,5%	46,3%	25	3,6
Математика	69	1	45	22	1	98,5%	66,6%	14	3,6
Обществознание	43	2	19	21	1	97,6%	48,8%	23	3,5
Физика	6	-	4	2	-	100%	66,6%	22	3,6
Биология	19	1	11	7	-	100%	63,1%	29	3,6
История	1	-	1	-	-	100%	100%	23	4
Химия	12	1	9	2	-	100%	83,3%	22	3,9
Информатика	15	2	5	8	-	100%	46,6%	11	3,6
География	40	18	12	9	1	97,5%	75%	19	4,1
Родной язык(тат)	2	-	2	-	-	100%	100%	28	4

Результаты ОГЭ за 3 года

№ п/п	Предмет	2021		2022		2023	
		Сред балл	Сред оценка	Сред балл	Сред оценка	Сред балл	Сред оценка
1	Русский язык	24,8	3,67	24	3,6	25	3,6
2	Математика	14,06	3,54	14	3,46	15	3,67(+0,21)
3	Физика			24	3,75	22	3,6 (-0,15)
4	Химия			23	3,8	22	3,9 (+0,1)
5	Биология			30	4,05	29	3,6 (-0,45)
6	История России			17	3	23	4 (+1)
7	Обществознание			20	3,2	23	3,5 (+0,3)
8	Английский язык			36	3,6	-	-
9	География			19	3,8	19	4,1(+0,3)
10	Информатика			11	3,42	11	3,6 (+0,18)
11	Литература			-	-	-	-
12	Родной язык(тат)			15	4,3	28	4 (-0,3)

Результаты ОГЭ (средняя оценка)

№ п/п	Предмет	Гимназия	Район	Республика	Динамика с районом	Динамика с республикой
		Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка
1	Русский язык	3,6	4	4,08	-0,4	-0,48
2	Математика	3,67	4	3,86	-0,33	-0,19
3	Физика	3,6	3,6	3,84	-	-0,24
4	Химия	3,9	4	4,57	-0,1	-0,67
5	Биология	3,6	4	4,06	-0,4	-0,46
6	История России	4	4	4,01	-	-0,01
7	Обществознание	3,5	4	3,74	-0,5	-0,24
8	География	4,1	4	4,17	+0,1	-0,07
9	Информатика	3,6	3,76	3,74	-0,16	-0,14
10	Родной язык(тат)	4	4,18	4,44	-0,18	-0,44

По сравнению показателей гимназии и показателей по Чистопольскому муниципальному району положительная динамика наблюдается по географии (0,16), стабильная динамика по физике и истории. По сравнению показателей гимназии и показателей по республике положительная динамика не наблюдается.

Востребованность выпускников:

Количество выпускников 11 класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Трудоустроены
2021	20	5	2
2022	12	3	-
2023	10	4	1

В 2024 году гимназия обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также гимназия продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях гимназии.

Внеурочная деятельность

МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан с 2022г. реализует новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2022 года в 1-4х и 5-х классах. Внеурочная деятельность в гимназии соответствует требованиям ФГОС уровням образования и приказу Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

Организация внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы (далее ООП) с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия №2» (далее МБОУ).

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания, направленные на формирование *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию и ориентации в мире профессий (ФГОС ООО), формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности, формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Занятия по функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой) реализуются в рамках рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, а также в внесистемной внеурочной деятельности. Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех занятиях внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2023 году обучающиеся 4-х классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Педагогический совет гимназии рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

В сентябре 2023-2024 уч. г. скорректировали профориентационную работу со обучающимися и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Также на каждом уровне образования изучается учебный курс внеурочной деятельности «Моя профессия», направленный на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся.

Все рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Внеурочная деятельность в МБОУ организуется по направлениям деятельности: познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяются локальным актом МБОУ.

В организации внеурочной деятельности применяются различные образовательные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Возможно использование электронных образовательных ресурсов.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на:

- социальный заказ (на основе опроса (в том числе онлайн) и родителей (законных представителей) на уровне НОО и ООО и обучающихся на уровне СОО),
- имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники гимназии.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 мин. Исключение составляют дети с ОВЗ, которые обучаются по индивидуальной программе развития.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС МБОУ обеспечивает проведение занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также возможностей МБОУ.

Реализация программ внеурочной деятельности для максимального охвата обучающихся проводилась очно, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Сложившаяся в гимназии система внеурочной деятельности:

- способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
- создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, гимназических праздниках, конкурсах, КТД;
- позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Таким образом, содержательное изменение положительно повлияло на качество организации внеурочной деятельности гимназии. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, а также в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Дополнительное образование

В МБОУ «Гимназия №2» обучение детей и подростков организовано в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей.

В настоящее время в гимназии функционируют 10 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, которые прошли регистрацию и учет в АИС «Навигатор дополнительного образования» в Республике Татарстан. Гимназия применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, когда реализует дополнительные общеразвивающие программы.

№ п/п	Наименование объединения	Дополнительная общеобразовательная программа (классификация)	Срок реализации программы	Учебных групп/ в них детей	Распределение часов в неделю по годам обучения
Художественная направленность					
1	"Күңелле тамаша"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Күңелле тамаша"	1 год обучения	1/15	4
2	"Мәктәп сәхнәсе"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мәктәп сәхнәсе"	1 год обучения	1/15	4
3	«Вокал»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал»	1 год обучения	2/30	4 4
Социально-гуманитарная направленность					
4	"Туган як"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Туган як"	1 год обучения	1/15	4
5	«Закон и порядок»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закон и порядок»	1 год обучения	1/15	4
6	«Юид»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»			
7	«Экологическая азбука»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука»			
Физкультурно-спортивная направленность					
8	«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	1 год обучения	1/15	4
Туристско-краеведческая направленность					
9	«Застава»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Застава»	1 год обучения	1/15	4

В 2023 год педагоги и обучающиеся гимназии приняли участие в проекте, который был внедрен Минпросвещения «Школьный театр», согласно поручению Президента РФ от 22.11.2019 № Пр-2397. Так в гимназии стали функционировать 2 два школьных театра, в которые входят 30 обучающихся. Данные объединения ведут свою деятельность в гимназии по общеразвивающим общеобразовательным программам дополнительного образования.

Группы объединений дополнительного образования (ОДО) в гимназии комплектуются на добровольной основе и определяются Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Обучающиеся имеют право выбора любого детского объединения или нескольких объединений, соответствующих их индивидуальным особенностям, состоянию их здоровья, уровню физического развития, способностям и наклонностям.

Так, в период 2023 года все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей реализовывались с возможностью использования электронных и цифровых образовательных ресурсов, в том числе и дистанционном формате:

- были внесены изменения в локальном акте по обучению по программам дополнительного образования, в общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на полугодие учебного года в соответствии с образовательной программой и общеобразовательными общеразвивающими программами

дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по группам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой, с возможностью использования ЦОР и ЭОР

Деятельность по дополнительному образованию в гимназии велась по 5 направлениям, которые были востребованы и интересны обучающимся и отвечали запросам родителей (законных представителей) и учащихся. На протяжении всего периода активно велась работа по вовлечению в систему дополнительного образования гимназии обучающихся «группы риска», детей состоящих на различных видах учета, привлекались дети из неблагополучных семей. Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители совместно отслеживали и выявляли учащихся данных категорий. Все учащиеся посещали занятия объединений ДО, организованные как в гимназии, так и вне гимназии.

Мониторинг занятости обучающихся гимназии в учреждениях ДО показал, что произошло небольшое повышение охвата учащихся дополнительным образованием, и составил 87% в 2023г, против 83% в 2022 г. и 79% 2021г.

По данным мониторинга на конец 2022г. большая часть обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок, более 35% обучающихся участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные обучающиеся посещали на базе гимназии и в других учреждениях дополнительного образования три и более кружка. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Сложившаяся в гимназии система работы дополнительного образования:

- создала положительную атмосферу для общения детей разных национальностей, обучающихся в образовательном учреждении, воспитывала толерантность, культуру общения;
- позволила создать благоприятное пространство для развития общения свободной личности, живущей в гармонии с окружающим миром, способствует реализации творческих способностей учащихся.
- Осуществлялась профилактика асоциального поведения, все учащиеся категории «трудных подростков», учащиеся из неблагополучных семей были вовлечены в деятельность объединений дополнительного образования, как в гимназии, так и вне гимназии.
- Количество объединений ДО в среднем осталось неизменным, в течение календарного года количество групп снизилось, что привело к снижению охвата учащихся на 6%.

Таким образом, охват дополнительным образованием удалось сохранить на уровне 78%. Следовательно, необходимо увеличить охват учащихся дополнительным образованием в гимназии за счёт сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2022-2023 учебного года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Целью воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия №2» является создание в гимназии условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (на уровне ФГОС НОО);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) (на уровне ФГОС ООО);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (на уровне ФГОС СОО).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. В соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» были внесены изменения в действующую рабочую программу воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по инвариантным модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметнопространственной среды», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство», «Классное руководство», «Основные школьные дела».

По следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; - экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно). В гимназии функционирует 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году провели работу по организации изучения обучающимися государственных символов России и Республики Татарстан. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в рабочую программу воспитания гимназии церемонии поднятия флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – каждый рабочий понедельник, спуска флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – каждую рабочую субботу, выноса флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – на торжественных и праздничных мероприятиях. А также в каждом классе с 1 по 11 класс включительно по понедельникам до начала занятия «Разговоры о важном» в гимназии все исполняют гимн Российской Федерации и Республики Татарстан.

Также необходимо отметить гимназия продолжила реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной

и экологической направленности «Разговоры о важном» с 1 сентября 2023 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах гимназии проводится по расписанию по понедельникам до начала уроков, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном»

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» 9 классных руководителей 1-11 кл. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и РТ и исполнением гимна РФ и РТ;
- в рамках модуля «Профориентация» учащиеся 6-11 классов участвовали в масштабном Всероссийском проекте «Билет в будущее». В данном проекте приняли участие 127 обучающихся 7-11-х классов гимназии. Деятельность в рамках данного проекта проводилась по двум направлениям: диагностическом (анкетирование) и профориентационных уроков. Главная цель проведения профориентационных практических мероприятий и онлайн-диагностик была направлена на помощь детям в осознании своих сильных сторон и склонностей, получение ресурсов, которые позволят им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

В 2023-2024 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на основном уровне. Гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Гимназия №2» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР, педагог-психолог;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

С 01.09.2023 гимназия в своей работе применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023 году в гимназии создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 37 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в рамках каждого модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

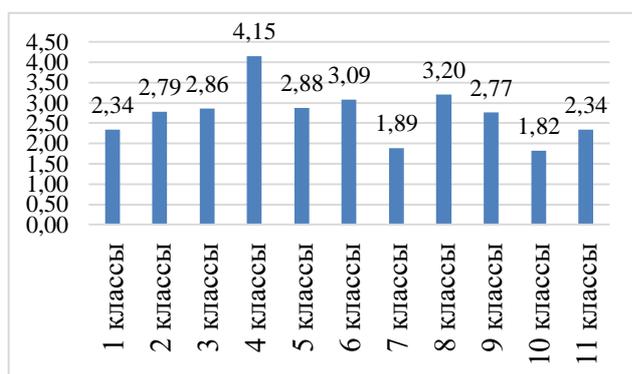
- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научно-го познания	Средний балл	Уровень
1 классы	2,38	2,38	2,43	2,23	2,45	2,33	2,35	2,20	2,34	Средний

2 классы	2,80	2,80	2,88	2,73	2,85	2,80	2,83	2,63	2,79	Средний
3 классы	2,88	2,88	2,88	2,80	2,98	2,85	2,88	2,73	2,86	Средний
4 классы	4,18	4,18	4,10	4,05	4,30	4,20	4,30	3,90	4,15	Повышенн ый
5 классы	2,98	2,90	2,88	2,83	3,00	2,93	2,80	2,70	2,88	Средний
6 классы	3,18	3,13	3,18	3,05	3,10	3,08	3,05	2,95	3,09	Средний
7 классы	1,90	1,85	1,85	1,88	1,95	1,93	1,90	1,90	1,89	Ниже среднего
8 классы	3,35	3,28	3,18	3,18	3,28	3,23	3,15	2,98	3,20	Средний
9 классы	2,85	2,95	2,88	2,65	2,65	2,75	2,73	2,68	2,77	Средний
10 классы	1,80	1,70	1,85	1,80	2,00	1,90	1,80	1,70	1,82	Ниже среднего
11 классы	2,45	2,50	2,40	2,35	2,30	2,20	2,25	2,30	2,34	Средний
Средний балл	2,79	2,78	2,77	2,68	2,80	2,74	2,73	2,60	2,74	Средний
Уровень	Средний									

Средний балл по параллелям



Средний балл по результатам



Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних. Профилактическую функцию в правовом воспитании играют заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В течение 2023 года было проведено 8 заседаний Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, которые систематически нарушают школьную дисциплину и учащиеся, состоящие на учете ПДН, ВК. Всего было приглашено на Совет профилактики 19 родителей и 29 учащихся.

Для повышения качества занятий в 2024 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданскопатриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
2. Большая часть обучающихся гимназии принимает активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня. Имеются успехи на республиканском уровне.

3. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания классными руководителями в полном объеме.

4. Родительские собрания проводятся в соответствии с модулями рабочей программы воспитания, в том числе модуля «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости, по запросам родителей (законных представителей).

5. В гимназии проводятся мероприятия, направленные на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

6. Итоги анкетирования «Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе» показывает качественные результаты:

- Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
- Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.
- Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
- В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
- С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии, в социальных сетях и т.п.).
- Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
- Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами.
- Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
- Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Оценка качества кадрового обеспечения.

<i>Характеристика педагогических работников</i>	Количество	Доля
Численность педагогических работников- всего	48	100%
Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	48	100%
Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	14	29,1%
Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	5	10,4%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	10	20,8%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	32	66,67%
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	48	100%
Педагоги, обучающиеся заочно в вузе	1	2,08%
До 5 лет	5	10,4%

От 5 до 10 лет	2	4,1%
От 10 до 20 лет	2	4,1%
Свыше 20	39	81,25%

Качественный состав педагогических кадров

Отраслевые награды Период	Общее количество	Аттестация			Доля учителей, имеющих категорию	Без категории	Курсовая подготовка	Отраслевые награды
		Высшая категория	Первая категория	СЗД				
Январь 2022 год	48	2	7	1	93,75%	3-6,25%	12	8
Декабрь 2022 год	48	4	6	0	43-85,42%	7-14,5%	11	8
Декабрь 2023	48	1	7	1	42-87,5%	6-12,5	15	9

В сентябре 2023 года педагогические работники МБОУ «Гимназия №2» в рамках проведения апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан, актуальных направлений профессионального развития педагогических работников для разработки адресных программ повышения квалификации работников образования Республики Татарстан. Результаты диагностики предоставлены в таблице 1, и в таблице 2.

Результат диагностики профессиональных компетенций педагогических работников

Таблица 1.

Предмет	Общее количество	Результаты диагностики и процент успешности сентябрь 2023		
		МБОУ	ЧМР	РТ
Биология	1	70%	62,23%	61,21%
География	1	85%	78,95%	73,41%
История	1	83,6%	82,60%	74,35%
Иностранный язык (английский)	1	77.1%	75,31%	70,67%
Математика	2	71,25%	61,47%	55,77%
Начальное общее образование	3	79,7%	78,90%	72,74%
Русский язык и литература	2	78,5%	64,43%	55,26%
Родной (татарский) язык и литература	1	87%	82,34%	78,97%

Результаты руководителей МБОУ «Гимназия № 2»

Таблица 2.

Должность	Общее кол-во	Результат диагностики %	Нормативно-правовые вопросы управления образовательной организацией, %	Управление качеством образования, %					Управление качеством образования, %
				Управление информационно-методическими ресурсами	Управление образовательными результатами	Управление учебным и воспитательным процессом	Управление учебно-материальными ресурсами	Управление кадровыми ресурсами	
Директор	1	79,32%	73,62%	37,25%	71,42%	48,75%	86,11%	58,87%	60,53%

Должность	Общее количество	Результат диагностики %	Нормативно-правовые вопросы управления	%	Управление качеством образования, %	Управление качеством образования, %
-----------	------------------	-------------------------	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------

			образовательной организацией, %	Управление кадровыми ресурсами	Современная концепция воспитания	Управление учебным и воспитательным процессом	Психолого-педагогические и коммуникативные аспекты профессиональной деятельности управления информационно-методическими ресурсами	
Заместитель директора по ВР	1	63%	60,94%	51,56%	61,53%	58,09%	34,78%	53,96%

Вывод: С учетом результатов диагностики педагогическим работникам при разработке образовательных программ рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям:

-механизм управления развитием функциональной грамотности школьников: деятельность руководителя по развитию читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности школьников, формированию глобальной компетенций школьников, креативного мышления;

-модернизация школьной документации, совершенствование школьной системы информационно-методического обеспечения, совершенствование системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования с учетом современных задач образования.

Таким образом, в сравнении с итогами диагностики 2022 г. улучшились результаты оценки компетентности в вопросах развития читательской грамотности школьников учителями истории, обществознания, родного языка. Участникам диагностики предлагалось осмыслить и проанализировать информационные тексты большого объема, представленные в различных форматах, установить соответствие между оцениваемыми компетенциями, характеризующими функциональную грамотность и учебными заданиями, направленными на их формирование.

В методическом блоке педагогам были предложены вопросы по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, выявляющие знание и готовность педагога к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Педагоги всех предметных областей показали результативность, соответствующую базовому уровню, как в теории, так и при выполнении предложенных ситуативных заданий.

Обобщение и распространение опыта работы

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовка к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов.

Распространение педагогического опыта за 3 года

Год	Конференции (уровень, название, дата и место проведения)	Семинары (уровень, название, дата и место проведения)	СМИ (респ., российский, междунар. уровень, ИНТЕРНЕТ)
2021	27	35	35
2022	23	45	25
2023	25	36	29

Выводы: Анализируя специфику работы носителя передового педагогического опыта, необходимо раскрыть секреты мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их

преимущество, практическую значимость опыта в целом. Для распространения и обобщения результатов деятельности педагогов пополнялась методическая копилка, работа коллег заслушивалась на муниципальных и республиканских семинарах, конференциях и педагогических конкурсах. Педагогические работники принимали активное участие в методических конкурсах, семинарах, мастер-классах, конференциях и совещаниях разного уровня. Работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Проблемы: снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на региональном уровне; эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, стремлением к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

Рекомендации:

1. Внимательно следить за научно-методической литературой, вести библиографию литературы по интересующему вопросу.
2. Сохранять и накапливать материалы, отражающие опыт работы: планы, конспекты, дидактические пособия, наблюдения за духовным развитием школьников.
3. Создать условия для развития инновационного образования в школе. Продолжить осуществление педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм, и методов обучения.

Работа по реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО.

О принципах обновленных ФГОС НОО и ООО Основной организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д. Среди основных изменений обновленных ФГОС НОО и ООО выделить следующие. Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ:

ФГОС НОО определяет общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ФГОС ООО определяет общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения), при освоении программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом

образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне. ФГОС ООО определяет требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях. Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда».

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Материально-техническое обеспечение

На сегодняшний день гимназия располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство. Всего в школе – 1 компьютерный класс, есть постоянный доступ в Интернет, в 4 классах для учащихся есть интерактивные доски.

Работа по предпрофильной подготовке

Предпрофильная подготовка осуществляется через информационную работу (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др.), а также мероприятия профориентационного характера, на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование, консультирование девятиклассников). В 2023 году в 9А классе предпрофильная подготовка велась во время классных часов, а в 9б, 9в классах велся учебный курс «Выбор профессии».

Анализ посещенных занятий позволяет сделать выводы: при работе с обучающимися учителя учитывают желание ребят учиться, их реальные возможности, мнение родителей, учителей, работающих в данных классах, данные тестирования и анкетирования; данное направление обеспечено необходимыми дидактическими и методическими материалами, одним из критериев профессиональной компетентности педагогов является использование новых технологий на уроках.

Значительная роль в предпрофильной подготовке отводилась информационной работе.

Информационная работа включала в себя следующие мероприятия:

- установочное совещание с учителями – членами группы по реализации предпрофильной подготовки.
- консультация по разработке и оформлению программ курсов.
- презентация предпрофильной подготовки учащимся 8-х классов.
- классные часы по тематике предпрофильной подготовки.
- ознакомление учащихся 9-х классов и их родителей с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки.

-посещение Центра занятости молодежи, ярмарки вакансий.

Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- 1) занятия проводятся по традиционной системе, педагоги редко используют современные методы обучения.

Таким образом, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- расширение пространства сотрудничества школы с учебными заведениями и учреждениями социума в вопросах решения задач предпрофильной подготовки;
- совершенствование компетентности учителей, широкое использование активных форм проведения занятий предпрофильных курсов, применение современных технологий,
- оказание психологической помощи, связанной с профессиональным становлением учеников.

Инклюзивное образование в МБОУ «Гимназия №2»

В 2023 году в МБОУ «Гимназия №2» обучались 14 детей, которые имеют статус ребенок-инвалид, освобождены от уроков физкультуры 38 детей по каким - либо отклонениям в здоровье.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». От 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью качественной реализации государственной политики в области введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в рамках реализации Концепции инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015-2018 г.г., гимназия включена в список стажировочных площадок по изучению педагогических практик в рамках внедрения ФГОС для детей с ОВЗ на базе государственных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (пр. МОиН РТ от 29.09.2017 № под-1571/71).

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан №9334/15 от 29.09.2015 года «Об утверждении республиканского плана «Дорожная карта» по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приказа МКУ «Управление образования исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» №1262 от 13 октября 2017 г. МБОУ «Гимназия №2» определена муниципальной площадкой для апробации системы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С октября 2017 года создана рабочая группа по реализации мероприятий муниципального плана по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация оборудована пандусами с поручнями, в них установлены тактильные плиты, системы звукоусиления и кнопки вызова.

В нашей образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия.

Всю работу с детьми ОВЗ педагоги строят по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа со специалистами ПМПК и РПМПК
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ, психолого-педагогического консилиума гимназии.
- 4) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и с детьми инвалидами.

В течение года обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась различная помощь специалистами ОО:

- психолого-педагогические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями;

- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны методические рекомендации учителям учащимся по взаимоотношениям с детьми ОВЗ;
- консультации педагога-психолога по вопросам прав ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ОВЗ, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

Обучающиеся гимназии результативно участвуют в конкурсах, декоративно – прикладного творчества, выставках, спортивных мероприятиях.

С обучающимися и их семьями, требующими особого внимания, проводятся индивидуальные консультации, групповые беседы, классные часы и другие мероприятия (по адаптации, подготовке к экзаменам, по развитию мотивации и самооценки, коммуникативным навыкам, развитию психических процессов).

Наша гимназия активно работает по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «Гимназия №2» сегодня работают 2 педагога-психолога, имеют высшее педагогическое образование. Они осуществляют коррекционную работу совместно с медицинским персоналом ГАУЗ «Чистопольская детская поликлиника».

Обучающиеся принимают активное участие в жизни класса и гимназии, принимают участие в конкурсах, выставках рисунков и так далее. В МБОУ «Гимназия №2» на данный момент 1 ребенок обучается по программе для детей с ОВЗ по опорно- двигательному аппарату (Вариант 6.1) на домашнем обучении.

12 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителя в условиях реализации ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)».

За 2023 год прошли психолого-медико-педагогическую комиссию Чистопольского муниципального района Республики Татарстан прошли 4 ученика, которые на основании Справки с ГАУЗ «Детская поликлиника» обучаются на дому.

Вывод: Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в проблеме неприятия детей с ОВЗ, неприятии идеологии инклюзивного образования, трудности в понимании и реализации подходов к обучению, нежелании многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ, неадекватном восприятии нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ, трудностях социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и других.

Так же существует проблема профессиональных установок учителей общего образования, негибкая система оценивания достижений учащихся, недостаточность существующей нормативно-правовой базы и т.д.. Учителя массовых школ в замешательстве оттого, что им нужно будет учить ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения.

Одной из основных форм работы в системе решения психолого-педагогических проблем – работа с родителями. Целью, которой является помощь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВР в семье.

Рекомендации: Чтобы устранить проблемы на пути развития инклюзивного образования, необходимо не только изменить физическую среду гимназии и транспорта для достижения «архитектурной» и «транспортной» доступности, но и, в первую очередь, устранять социальные барьеры: постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы общеобразовательных и специальных школ.

Работа Ресурсного центра

В 2023 учебном году на базе МБОУ «Гимназия №2» продолжал свою деятельность муниципальный Ресурсный центр «Этнокультурный компонент в научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности».

Цель деятельности Ресурсного центра: в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием этнокультурного компонента развить у учащихся проектно-исследовательские компетенции, позволяя им осваивать поисковый, творческий уровень обучения в школе делая возможной успешную реализацию в обществе.

Основные задачи:

- проведение республиканской научно-практической конференции имени Г.Исхаки;
- приобщение учащихся к духовным ценностям, традициям национальной культуры, языку, нравственно-эстетическое воспитание школьников;
- формирование научного мышления учащихся посредством их исследовательской деятельности;
- развитие творческого интереса школьников к исследованиям в области наук о природе, человечестве, его истории и культуре;
- выявление одаренных, талантливых детей и создание им условий для развития;
- знакомство учащихся и педагогов с творческим наследием писателей и поэтов – земляков;
- развитие интереса учащихся к изучению культурно-исторического наследия народов Поволжья, природы родного края;
- формирование у учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

В соответствии с поставленными задачами деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование научно-исследовательских компетенций учащихся;
- совершенствование профессионального мастерства и исследовательских компетенций педагогов.

I. Формирование научно-исследовательских компетенций учащихся:

1. В соответствии с Календарным планом мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.08.2022 № под-1439/22 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год» 22 марта прошел очный этап республиканской научно-практической конференции школьников имени Гаяза Исхаки.

Гостями конференции были советский и российский литературовед, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, заслуженный деятель науки Республики Татарстан, лауреат Государственной премии Республики Татарстан в области науки и техники Миннегулов Хатып Юсуфович; советский и российский литературовед, доктор филологических наук, председатель Союза писателей Республики Татарстан, депутат Государственного Совета Республики Татарстан, заслуженный работник культуры Российской Федерации, заслуженный деятель науки Республики Татарстан Фоат Галимуллин; Депутат Государственного Совета РТ шестого созыва, председатель Исполкома высшего совета РОО «Татарстан – новый век», заслуженный работник культуры РТ Тарханова Алсу Абдрахмановна; писатель Минзифа Ахматшина. В секциях «Сохранение и пропаганда наследия Гаяза Исхаки», «Гаяз Исхаки и его современники», «Гаяз Исхаки и татарская культура XX-нач. XXI веков», «Творчество обучающихся» слушались более 40 работ из Нижнекамска, Алькеевского, Алексеевского, Елабужского, Чистопольского, Менделеевского районов.

Ответственными за качественную проверку межрегиональных исследовательских и творческих работ учащихся и руководителями секций были назначены учителя высшей квалификационной категории Чистопольского муниципального района: Гильманова С.М., Цыганова Е.М., Шигапова Р.Г..

2. 06 апреля 2023 года в гимназии прошел зональный этап Всероссийского конкурса молодых писателей "Илһам". Конкурс прошел по следующим номинациям: «Юный поэт», «Юный прозаик», «Юный драматург», «Юный журналист». В конкурсе принимали участие 21 учащихся из Рыбно-Слободского, Нурлатского, Алькеевского, Спасского, Алексеевского, Чистопольского муниципальных районов. Оценили конкурсантов ведущий советник отдела национального образования Министерства образования и науки РТ Каримов Р.Т., члены союза писателей Сагдиев Р.Н., Гульзада Байрамова.

3. В ноябре месяце прошел семинар-практикум для обучающихся 4-11 классов по теме «Структура учебно-исследовательских работ», где выступали перед детьми учителя гуманитарного цикла МБОУ «Гимназия №2».

4. В ноябре состоялась всемирная акция «Татарча диктант». Гимназия зарегистрировалась как площадка проведения. Цель акции - научить писать на татарском языке без ошибок, проверить орфографические и пунктуационные ошибки, расширить круг читателей татарской литературы. Всего участвовали 60 человек (учащиеся, родители, сотрудники, гости).

II. Ресурсный центр также оказывает содействие профессиональному росту педагогов, совершенствуя мастерство и исследовательские компетенции педагогов в использовании этнокультурного компонента.

1. В августе опыт работы ресурсного центра представлен в рамках муниципальной августовской конференции работников образования (выступление Шигаповой Р.Г.).

2. В сентябре прошло заседание учителей гуманитарного цикла по теме: «Формирование творческих групп для подготовки и проведения мероприятий республиканского, муниципального масштабов», где был рассмотрен план ресурсного центра и распределены ответственные.

III. Межрегиональное сотрудничество

Гимназия сотрудничает с МБОУ «Шыгырданская СОШ» Республики Чувашии.

Выводы:

В целом поставленные на учебный год задачи были решены.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам достаточно уделять внимание к работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В 2023 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Для реализации цели были поставлены такие задачи:

- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы с учетом критериев, данных в положениях;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- продолжить работу научного общества «Мирас. Наследие».

Работа с одаренными детьми велась в таких направлениях:

- выявление одаренных детей;
- создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В целях выявления интеллектуально одаренных учащихся школы, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний и в соответствии приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.08.2023 № под-1469/22 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с планом работы Управления образования Чистопольского муниципального района РТ на 2023/2024 учебный год, приказа Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района № 954 от 31.10.2023 года «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году», состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада), в котором приняли участие 139 учащихся 4 - 11 классов по 27 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах в текущем учебном году необходимо было не просто показать лучшие среди участников знания и занять первую строчку рейтинга, но и набрать 50 или более процентов от максимально возможного количества баллов, в противном случае победа не присуждалась. Этот критерий преодолеть удалось не всем.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов.

В школьном, муниципальном туре Всероссийской олимпиады участвовали:

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Вышли в МЭ	Победители, призеры МЭ	Вышли на РЭ
История	25	4	8	3		
Английский язык	20	1	6	7		
Экономика	19	2	4	5		
Экология	17	0	2	2		
Астрономия	10	0	2	2		
МХК	9	0	0	-		
Математика	50	0	2	2		1
ОБЖ	36	5	14	11	6	
Обществознание	17	3	3	8		
Биология	18	0	8	7	1	
Русский язык	28	0	7	4		
Информатика	9	0	1	0		
География	11	0	3	3		
Литература	17	3	6	7	2	
Технология	16	8	8	5	3	
Физика	13	1	2	3		
Химия	11	0	0	2		
Право	16	2	1	3	3	1
Физическая культура	43	9	24	34	5	
Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	14	2	11	6	1	
Татарский язык для учащихся школ с татарским языком обучения	16	5	7	9	7	
История Татарстана и татарского народа	15	0	1	2		1
Татарская литература для	9	0	0	0		

учащихся школ с татарским языком обучения						
Русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	12	1	6	3		
Татарский язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	9	3	0	7	3	
Татарская литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	3	0	0	0		
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	2	2	0	2	2	1
ИТОГО	467	51	127	139	33	4

По итогам муниципального этапа Олимпиады в текущем учебном году победителей и призеров 33 человек (29-2022 год). Не приняли участие в муниципальном этапе по предметам МХК, информатика, родная (татарская) литература. По таблице видно, что по предметам как история, английский язык, экономика, экология, русский язык, обществознание, физика, химия, математика, география, астрономия, История Татарстана нет победителей и призеров.

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, а не соревнованием школ, и в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся.

РЕЙТИНГ ПРЕДМЕТОВ ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Предмет	Предметы			
	2023	2022	2021	2020
Русский язык	4	6	4	7
Физическая культура	34	15	9	16
Основы безопасности жизнедеятельности	11	25	7	17
Биология	7	0	2	2
Математика	2	2	2	6
Английский язык	7	4	4	11
Обществознание	8	10	3	5
География	3	1	0	4
Экология	2	9	2	2
Литература	7	10	9	8
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	7	11	6	6
Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	9	12	5	5
Татарский язык для русскоязычных	2	3	5	6
Технология	5	3	5	14
Право	3	0	2	6
История	3	3	3	8
Физика	3	0	2	2
Химия	2	0	16	0
Геология	-	-	-	-
Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	6	3	6	9
Русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	3	0	5	6
Экономика	5	-	3	2
Родная (татарская) литература для учащихся школ с родным языком обучения	0	0	0	1

Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	0	0	0	-
Информатика	0	2	2	-
История Татарстана и татарского народа	2	2	-	-
Искусство (МХК)	0	0	1	-
Астрономия	2	0	1	-
	139	121	94	160

В этом учебном году на муниципальном этапе участвовали больше обучающихся чем в прошлом году.

По итогам олимпиады на районном уровне определены 33 победителей и призеров (31 - 2022-2023 учебном году).

2 и более 2-х учащихся - победителей подготовили 6 учителей. Учителя, подготовившие самое большое количество победителей и призеров: Файзрахманова С.Н.- 6 мест, Гильманова С.М. – 6 мест, Саттаров Р.И. - 5 мест, Сунгатуллин Ф.З. – 5 мест, Казакова С.Е. – 3 мест, Шаехова Г.М.- 3 мест, Мухаметшина И.А., Алеева Ю.А., Просвиркин Ю.Е. по одному месту.

Результативность гимназии

	МБОУ (город)	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1.	Гимназия № 2	7	5	10	12	24	34	30	29	31	33

Отсутствие системной подготовки учащихся к участию в олимпиадах на школьном уровне затрудняет обеспечение повышения качества организации и проведения муниципального этапа Олимпиады. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, отсутствие времени у учителя из-за высокой нагрузки влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения. Также ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- недостаточный контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседании педсовета, определить проблемы в подготовке участников олимпиады
2. Взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми, определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению, использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах - ответств.

Учителям – предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
4. Проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады, а также тексты заданий с целью использования подобных заданий в учебном процессе.
5. В образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения.
6. Создать и постоянно пополнять банк олимпиадных заданий с целью организации самостоятельной работы учащихся под руководством учителя в течение всего учебного года.

7. Организовать участие школьников в различных конкурсах, Интернет-олимпиадах регионального и федерального уровня.
8. В начале учебного года выявлять в каждом классе группу учащихся, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении и работать с этими школьниками по индивидуальным программам через систему наставничества.

Руководителям ШМО:

1. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ВсОШ - естественно-математический цикл.
2. Рассмотреть на заседании опыт учителей, подготовивших победителей.

В гимназии сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время.

В гимназии выявлены одаренные учащиеся, которые подтвердили свои способности в конкурсах, олимпиадах, НПК.

В начале учебного года был скорректирован банк данных по одаренным детям. В целом по гимназии количество одаренных детей составляет 27 чел., из них начальное звено – 8 чел., среднее звено – 13 чел., старшее звено – 6 чел.. Гуманитарная направленность -11 чел., художественно-эстетическое – 6 чел., спортивная - 4 чел..

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах по гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленности, имеются определенные результаты. В конкурсном движении разного уровня принимало участие 223 учащихся, что составляет 31,7% от общего количества обучающихся (702 чел.).

На муниципальном уровне учащиеся заняли 89 призовых места, на республиканском уровне 36 мест, всероссийском и международном 133 (15 из них очные) места. Но всероссийские и международные конкурсы в основном дистанционные или заочные.

Хочется отметить некоторые конкурсы:

- республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга», победитель;
- республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергэ», дипломант 2 степени;
- республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит», победитель, 2 призера;
- республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест», 2 победителя;
- республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест», победитель;
- республиканский очный конкурс с творческим направлением «Скоро Новый год», диплом 2 степени;
- «Созвездие – йолдызлык». Фестиваль эстрадного искусства, 1 место;
- XXI Республиканский молодежный музыкально-поэтический фестиваль имени Рустема Бикмуллина, диплом 2 место;
- XXVI региональный фестиваль детского и юношеского творчества "Страна поющего соловья", лауреат 1 степени;
- II Республиканский фестиваль-конкурс национальной военно-патриотической песни "Голос Победы", диплом 1 место;
- республиканский конкурс «Цель творчества - самоотдача», посвященный творчеству Бориса Пастернака, диплом победителя 3 степени;
- ежегодный республиканский музейный конкурс на лучшее исполнение произведений Б. Л. Пастернака "Цель творчества - самоотдача", диплом победителя (3);
- 2 зональный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди населения муниципальных районов Республики Татарстан, 3 место;
- открытый республиканский конкурс-выставка ДПИ «Весёлая карусель»-2023, 1 место;
- республиканский конкурс творческих работ «Минутка дорожной безопасности», 2 место;
- республиканский конкурса «Вторая жизнь ненужных вещей», победитель;
- республиканские соревнования «Равнение на Победу», победитель;
- X республиканская научно - практическая конференция с международным участием «На крыле науки», диплом 2 степени;

- Международная конкурс игра по ОБЖ «Муравей», 3 место в РТ;
- олимпиада научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Профилактика наркомании и наркопреступности», диплом 1 степени;
- Открытый межрегиональный фестиваль «Алтын куллар - золотые руки: от ремесла к искусству», 3 место;
- республиканская научно-практическая конференция «Экология, мир и мы», 2 место;
- республиканские соревнования «Равнение на Победу», кубок и диплом лауреата;
- региональный конкурс видео-фильмов спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр», в номинации «Лучшая сценография», 2 место;
- научно-практическая конференция школьников имени Гаяза Исхаки, призер;
- Всероссийский фестиваль «Шенталинские чтения-2022», дипломант, победитель, призер;
- 3-Всероссийский многожанровый конкурс культуры и искусства «Я за Победу!», лауреат 1 степени;
- Международный конкурс-Баттл среди лучших исполнителей 15 стран мира «Жар-Птица России», лауреат 1 степени;
- Всероссийских Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Вдохновение", лауреат 1 степени;
- Международный вокальный Фестиваль года «Золотой голос России», лауреат 1 степени;
- IV Всероссийский конкурс «Смуглянка», лауреат 1 степени.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Мирас. Наследие».

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Основными задачами НОУ является:

- выявление познавательных интересов учащихся;
- воспитание потребностей к расширению знаний, развитие самостоятельности мышления и творческого потенциала учащихся;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками и использование их в своей работе;
- развитие навыков научно-исследовательской работы.

В рядах НОУ в 2023 году насчитывалось 20 учащихся 4-10 классов. Работа в НОУ велась в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). В соответствии с планом работы Научным обществом учащихся в 2023 году проводилась следующая работа.

В сентябре формировались группы учителей, планирующих свою работу в школьном НОУ. Группы учащихся, планирующих заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Обсуждались темы для исследовательских работ; подбиралась информация о конкурсах, собирались «полезные» ссылки о проведении научно-практических и исследовательских конференций и конкурсов для учащихся. В течении учебного года было подготовлено и проведено 3 собрания членов НОУ. Члены научного общества были ознакомлены с нормативными документами, циклограммой исследовательской деятельности. В сентябре состоялось заседание, на котором был утвержден план работы НОУ, график занятий и консультаций. На заседаниях обсуждались вопросы по определению группы учащихся для подготовки к конкурсам и олимпиадам. Тематика заседаний была посвящена методам научного исследования, культуре выступления, диагностики на выявление одаренности среди учащихся, подготовке и организации школьного этапа НПК. Исследовательская работа с учащимися проводилась только в виде индивидуальных консультаций научных руководителей.

Анализ деятельности НОУ показал, что заметно увеличился интерес к исследовательской деятельности у учащихся старшего и среднего звена.

Следует отметить, что многие учителя нашей школы занимаются исследовательской работой с учащимися. Это, учителя родного языка Гильманова С.М., Файзрахманова С.Н., учитель начальных классов Першина В.М., учителя истории и обществознания Казакова С.Е. , учитель ОБЖ Сунгатуллин Ф.З., учитель биологии Мухаметшина И.А.

ВЫВОДЫ:

1. По итогам проведенной в 2023 уч. году конференции можно отметить увеличение количества участников как на школьных этапах, так и на районном и республиканском.
2. Осуществляли более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями

Наблюдаются недостатки в работе НОУ: мало преподавателей и учащихся откликнулось на участие в НПК, проблемным остается выполнение работ практической направленности. На следующий учебный год необходимо спланировать работу НОУ с учетом ликвидации данных недостатков. Как можно больше привлечь учащихся и учителей в работе НОУ.

Рекомендации:

1. Нужно проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.
2. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Продумать организационные собрания членов НОУ и посвящение в члены НОУ.
- Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

VI. Материально-техническая база.

Образовательная деятельность осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, в соответствии с Распоряжением Палаты земельных и имущественных отношений от 10.03.2017г. №16-0-1-57/4002/2017/957

Здание образовательного учреждения

Общая площадь здания – 3345,1 кв.м.

Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*) - типовое

Проектная наполняемость - 500 чел., фактическая наполняемость- 702 чел.

В МБОУ «Гимназия № 2» входная группа оборудована пандусами и поручнями для свободного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функционируют 21 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, интерактивными комплексами, наглядно-дидактическими материалами. Имеется 1 компьютерный класс, кабинет труда (слесарная), кабинет домоводства, один спортивный зал площадью 254,9 кв.м, тренерская, медицинский кабинет, кабинет психолога, актовый зал площадью 286,1 кв.м. рассчитан на 175 посадочных мест. Оснащенность учебных кабинетов способствует реализации образовательных программ. Созданы условия для самостоятельного передвижения инвалидов-колясочников и лиц с ограниченными возможностями здоровья (достаточная ширина дверных проемов). Отсутствует возможность доступа (нет адаптированных лифтов, подъемных платформ) в учебные кабинеты II этажа

- перечень учебных кабинетов, их оснащенность (позволяет реализовывать и ФГОС).

Перечень кабинетов	Кол-во кабинетов	% оснащенности
География	1	76
История	1	67
Русский язык и литература	3	80
Начальные классы	7	90
Изобразительное искусство и черчения	0	56
Музыка	1	76
Математика	1	75
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной	1	76

подготовки		
Татарский язык	2	86

Питание осуществляется в столовой с площадью 94 кв.м на 120 посадочных мест.

Вывод.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 70%; качественно изменилась оснащённость классов (лингофонный кабинет) , 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии имеет эстетически привлекательный вид. Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебно-методический фонд составляет 28 367 экз., из них 22 025 экз. – учебники. Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся. Школьная библиотека по своей структуре делится на абонемент, читальный зал, отдел учебников, отдел методической литературы по предметам и МЕДИАЦЕНТР. Фонд МЕДИАЦЕНТРа составляет 711 экз. Продолжается работа по использованию Электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Количество компьютеров в библиотеке	2
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в компьютерном классе	13
Ленгофольный мобильный класс (ноутбук 10+1)	1
Многофункциональное устройство(принтер-сканер-копиров)	23
Принтер	29
Проекторы	29
Ноутбук ПЭВМ Raybook Vi1011	69
Проекторы (включая мультимедийные, видеопроекторы)	50
Интерактивная доска	15
Интерактивная доска с проектором	2
Автоматизирование рабочего места	9
Моноблоки	14
Документ-камеры	18
Проекционный комплект (Экран с проектором)	2
Электронный информационный экран	2
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	имеется

В настоящее время доступ образовательной организации к Интернет-ресурсам осуществляется через Государственную интегрированную систему телекоммуникаций (ГИСТ) и прокси-сервера, которые расположены в Центре обработки данных Правительства Республики Татарстан. На данных серверах ведется учет доступа в сеть Интернет, а также контентная фильтрация запрашиваемой информации. В гимназии имеется 11 точек WiFi, скорость интернета

– 94 Мбит/сек., работа учащихся в сети Интернет осуществляется по индивидуальному логину и паролю в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Отсутствуют электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные учебники, тренажеры.

Учащиеся начальных классов гимназии пользовались электронными учебниками, тренажерами. **Электронные интерактивные тренажеры** дают возможность тренировать **учеников** в решении всех типов задач и примеров для 1,2,3,4-го классов. В каждом типе задач 3-5 вариантов постановки вопроса и неограниченного количества изменений численных значений используемых объектов. **Тренажеры** включают объем материала, изучаемого в 1,2,3,4 классах школьной программы. Они обеспечивают эффективную тренировку **учеников** в устном счете и решении типовых задач.

Тренажеры имеют два режима работы:

1. Режим **обучения**. Предназначены для использования **учеником** во время учебного процесса. Он выбирает тему, а **тренажер** генерирует задание. Каждое последующее задание по теме отличается от предыдущего параметрами, условием и формулировкой вопроса.
2. Режим **контроля**. В этом режиме формируется группа из нескольких заданий, решение которых позволяет объективно оценить знания по выбранной теме (оценка выставляется компьютером).

Изменение размеров рабочего поля позволяет применять **тренажеры** как на обычном компьютере при индивидуальном обучении, так и в классе при использовании электронной интерактивной доски.

Учащиеся 5-9 классов пользовались электронной версией книги **«Русский язык. Теория. 5-9 кл. Учебник. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д.»**

Учебник для общеобразовательных учреждений. Данный учебник - неотъемлемая часть учебного комплекса по русскому языку для 5-9 классов, хорошо зарекомендовавшего себя в школе и известного учителям и учащимся. Книга является центральным компонентом комплекса. В ней содержится систематически изложенный полный объем сведений по русскому языку, которые должен усвоить ученик на протяжении всех лет обучения в школе. Каждое правило, объяснение сопровождается выразительными примерами, текстами, таблицами, помогающими осмыслить, понять сущность теоретических положений.

Учебник выполняет и справочную функцию. Он необходим при повторении пройденного материала, при выполнении письменных работ в классе и дома, при подготовке к экзаменам.

По математике учащиеся 5-11 классов пользовались электронной версией учебника **«Математика. Справочные материалы. Книга для учащихся»** Гусев В.А., Мордкович А.Г. | 1990 г. | 416 стр. | PDF | 99,8 Мб.

В книге дано краткое изложение основных разделов школьных курсов алгебры и начал анализа, геометрии. Книга окажет помощь в систематизации и обобщении знаний по математике.

В справочнике весь материал, относящийся к тому или иному понятию, помещен компактно, в одном разделе (в школьных пособиях это не всегда так). Это поможет вам быстро получить всю необходимую информацию об интересующем вас понятии.

Справочник поможет найти нужную информацию о том или ином понятии, о той или иной теореме из школьного курса математики; повторить соответствующий материал при подготовке к уроку, к контрольной работе, к экзамену; вспомнить, как решаются типовые задачи и примеры школьного курса математики; подготовиться к вступительному экзамену или собеседованию по математике при поступлении в вуз, техникум и другие учебные заведения.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение полностью (не полностью/ частично) соответствует условиям реализации ООП.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.08.2021г. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования МБОУ «Гимназия №2» - 76%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 75%.

Выводы:

- Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС. В школе выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

Х.Результаты анализа показателей деятельности гимназии

Данные приведены по состоянию 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность учащихся	687 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	359 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	286 человек /46,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/7,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	2 человека/13,3%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	448 человек / 65.40 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	223/32,60%
1.19.1	Регионального уровня	42/6.1%
1.19.2	Федерального уровня	114/16.66%
1.19.3	Международного уровня	6/ 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24чел./3,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Педагогический Универсальный 24чел./3,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 20,83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	42 человек /87,5%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10 человек/20,83%
1.29.2	Первая	32 человека/ 66,67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека / 10,4 %
1.30.2	Свыше 20 лет	39 человек / 81,25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 4,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 16,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 48/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 10/ 20,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	687 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ «Гимназия № 2» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей гимназии является задача достижения нового, современного качества образования.

Качественные изменения школы

-Положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;

Гимназия функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

-развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и учащегося;

-комфортная образовательная среда;

-государственно-общественный характер управления.

Создаваемая в гимназии система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Основные проблемы гимназии, планируемые решать в 2024 году

1. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ)
2. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
3. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной

практике.

4. Низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение грантов, стипендий, премий для школьников, учителей; преобладание заочной или дистанционной формы.

5. Низкий уровень посещения молодыми педагогами уроков учителей – предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.

6. Низкий процент педагогических работников активно участвовавших в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня в рамках деятельности объединений.

7. Малоэффективное использование каникулярного времени, с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды гимназии, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника

Задачи:

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.

2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, планирование работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.

3. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.

4. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога, совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.

5. Ведение целенаправленной работы по формированию мотивации и умения учиться у обучающихся, включая работу НОУ.

6. Активизация деятельности по взаимодействию с семьями учащихся.

7. Активизация деятельности по взаимодействию с семьями учащихся.

8. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

9. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся. Для повышения качества занятий в 2024 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

10. Предусмотреть системный анализ отзывов родителей и учащихся о дополнительном образовании в гимназии и работы по совершенствованию системы оперативного реагирования и устранения недостатков, а также информирования участников образовательных отношений об успехах и новых возможностях в дополнительном образовании.

11. Изучение и внедрение ФГИС «Моя школа», платформы Сферум.

12. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.

13. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.

